

Carta de los editores

Juan Á. Casares, M.^a del Rosario Sorriguieta y Luis Moreno

Una de las misiones de *Anales de Química de la RSEQ* es servir de foro de discusión de todos aquellos aspectos relacionados con la docencia de la química. En todos los números se recogen artículos específicamente dedicados a la enseñanza, junto a otros de investigación en química, de historia de la química, entrevistas y ensayos, cubriendo todos los ámbitos de interés de los miembros de la RSEQ. Para alcanzar con más eficacia a los posibles lectores provenientes de la enseñanza preuniversitaria y reforzar la idea de que este es un aspecto que interesa muy especialmente a la RSEQ, parece conveniente dedicar un número especial de *Anales* a la docencia preuniversitaria. Para ello he contado con la colaboración de dos profesores de Física y Química de Enseñanza Secundaria que han actuado como editores invitados de este número, son Roser Sorriguieta, profesora del IES Emilio Ferrari de Valladolid, y Luis Moreno Martínez, profesor del IES Enrique Tierno Galván de Parla, Madrid. Ellos se han ocupado de compilar, depurar, y ordenar todo el material que aparece publicado en este número. Los dejo en sus manos.

Juan Á. Casares

La química no es una ciencia fácil de enseñar ni fácil de aprender. El grado de abstracción que implica explorar la dimensión submicroscópica de la materia en la que se desarrolla la inmensa mayoría de los procesos que abordamos en clase, la alta especificidad del lenguaje químico o el necesario despliegue de las habilidades matemáticas requeridas para el estudio cuantitativo de las reacciones químicas son solo algunas de las muchas dificultades que, a diario, sorteamos (o al menos lo intentamos) en nuestras clases. Ser profesor de Química en enseñanza secundaria es guiar a jóvenes por un mundo complejo que en reiteradas ocasiones no quieren transitar. Asimismo, si bien la experimentación constituye una valiosa aliada para tan loable y desafiante empresa, en ocasiones nos vemos desprovistos de horas para desdobles en los departamentos o convivimos con laboratorios que se han convertido en almacenes. Por si fuera poco, en los cursos en los que el alumnado muestra mayor interés por el mundo de los átomos y las moléculas, como ocurre en Bachillerato, la extensión del currículo y la presión inherente a la Prueba de Acceso a la Universidad, planea constantemente sobre nosotros, actuando como inhibidor de notables experiencias que podríamos desarrollar si se dispusiera de los tiempos, espacios y medios necesarios. Aunque la situación no invita precisamente al optimismo, tampoco debe conducir al desánimo.

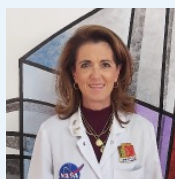
Este número monográfico de *Anales de Química de la RSEQ*, es precisamente una muestra de cómo todas estas dificultades son abordadas y solventadas por compañeros y compañeras docentes de formas muy diversas.

Así, la profesora Almudena de la Fuente Fernández aborda en su artículo cómo conciliar la dimensión competencial del currículo de Química en Bachillerato, sin desatender las exigencias propias de la Prueba de Acceso a la Universidad, evitando el estéril antagonismo entre contenidos y competencias (¡como si se pudiese ser competente en un campo sin un conocimiento profundo del mismo!). En el caso del profesor Pablo Ortega Rodríguez, son los juegos educativos el tema central de su artículo, ofreciendo diversos recursos de interés en Educación Secundaria Obligatoria para que el alumnado movilice y aplique lo aprendido en clase de Química de forma lúdica a la par que didáctica. Para la profesora Nuria Muñoz Molina y su joven ayudante Claudia Mei Molina Muñoz, una acción cotidiana tan frecuente como lavar la ropa puede ser el punto de partida de una experiencia didáctica que conecte química y biotecnología en clase. Además de ESO y Bachillerato, no puede pasarse por alto la enseñanza de la química en los Ciclos Formativos de Grado Básico con experiencias educativas como la realizada por las profesoras Estela Peral Elena, Olga Hernández González y M.^a Jesús Olga García Morínigo.

Junto a estas experiencias de aula comparten páginas en este número especial otros artículos de gran interés para el profesorado. Desde Valencia, el profesor Juan Quílez compara el currículo autonómico con el currículo nacional, ofreciendo valiosas lecciones sobre el diseño curricular de las materias de Química. Desde Cataluña, el profesor Aureli Caamaño Ros y la profesora Fina Guitart Mas analizan hábilmente la evolución de la enseñanza de la química en educación secundaria desde 1970 a 2025. En este año se cumplen dos siglos del descubrimiento del benceno por parte de Michael Faraday, efeméride de gran valor didáctico e histórico para nuestras clases que es abordada en el artículo de la profesora Otilia Val Castillo.

Acompaña a estos siete artículos una mesa redonda con Manuela Martín Sánchez y José Antonio Martínez Pons, dos figuras destacadas de la historia de la didáctica de la química en nuestro país, con quienes hemos tenido el inmenso placer de conversar en torno al pasado, presente y futuro de la enseñanza de la química en etapas preuniversitarias. Asimismo, complementan este número monográfico una serie de lecturas y convocatorias de interés para profesorado y alumnado. Esperamos que este número haya logrado cristalizar el interés y entusiasmo de autores y editores por esa nada sencilla pero apasionante profesión que constituye enseñar química a nuestros jóvenes y que este número especial de *Anales* dedicado a la docencia preuniversitaria aporte ideas nuevas y enfoques útiles para nuestro quehacer diario.

M.^a del Rosario Sorriguieta y Luis Moreno

**Mª del Rosario Sorriguieta Ruiz**

IES Emilio Ferrai en Valladolid, Comunidad de Castilla y León

C-e: msorriguieta@educa.jcyl.es

Licenciada en Química por la Universidad de Oviedo en 1984. Desde 1995 es profesora de física y química inicialmente en centros concertados y actualmente en centros públicos. A lo largo de su trayectoria como funcionaria docente, ha sido jefe de Departamento, coordinadora de la sección Bilingüe durante tres cursos. Coordinadora y colaboradora en diferentes proyectos Comenius y Erasmus, coordinadora de varios proyectos eTwinning. También ha participado y coordinado diversos proyectos de innovación educativa (PIE) desarrollados en Castilla y León.

**Luis Moreno Martínez**

IES Enrique Tierno Galván, Parla, Comunidad de Madrid

Grupo Especializado de Didáctica e Historia, RSEF-RSEQ

C-e: luis.morenomartinez@educa.madrid.org

ORCID: 0000-0002-4540-5752

Licenciado en Ciencias Químicas (UCM). Doctor en Didáctica de las Ciencias (UAM) y en Historia de la Ciencia (UV). Funcionario de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad de Madrid en la especialidad de Física y Química. Miembro de la Junta de Gobierno del Grupo Especializado de Didáctica e Historia de la Física y la Química de las Reales Sociedades Españolas de Física y de Química. Embajador Scientix. Ejerce la docencia en el IES Enrique Tierno Galván de Parla y en el Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.

2 YEARS of Benzene!

NOVEMBER 12th, 2025

9:15 OPENING

9:30 NAZARIO MARTIN

The Legacy of Benzene: From Aromatic Structure to the 2D Universe

10:15 AMAIA ZURUTUZA

From Benzene to Graphene

11:00-11:50 COFFEE BREAK (AULARIO)

12:00 FERNANDO COSSIO

Benzene and Beyond: Molecules and Chemical Change

12:45 MARTINA CORSO

Bond-Resolved Imaging of Benzenoid and Graphene Nanostructures

**FREE REGISTRATION HERE!
OPEN TO EVERYONE!
LIMITED SEATS AVAILABLE!**

labur.eus/benzene

WITH THE SUPPORT OF

CHAIR: AURELIO MATEO-ALONSO

ikerbasque
Basque Foundation for Science
POLYMAT

KIMIKA
Fakultatea
de Kimika
EHU

50 ANOS
KIMIKA
EHU

STPAV RSEQ
Sociedad Española de Física y Química
Real Academia de Ciencias Exactas y Naturales

RSEQ
Real Sociedad Española de Química

European Innovation Council

European Union